



La IBD en clave de investigación para la formación docente

El webinar "La IBD en clave de investigación para la formación docente" presentado por la Dra. Bárbara De Benito y el Dr. Jesús Salinas se centró en la Investigación Basada en Diseño (IBD) como un enfoque innovador para abordar los desafíos en la formación docente y mejorar la práctica educativa. La IBD se caracteriza por su orientación hacia la generación de soluciones prácticas y la colaboración entre investigadores y profesionales de la educación.

Conceptos Fundamentales de la Investigación Basada en Diseño (IBD)

Los presentadores destacaron varios conceptos clave de la IBD:

1. **Orientación Práctica:** La IBD se enfoca en diseñar soluciones concretas para problemas reales en contextos educativos específicos. Se aleja de la mera teorización y busca aplicar resultados de investigación en la práctica.
2. **Colaboración:** La IBD promueve la colaboración activa entre investigadores y profesionales de la educación. Se valora la participación de los docentes en la generación de soluciones.
3. **Iteración continua:** La IBD implica ciclos iterativos de diseño, implementación y evaluación. Los resultados obtenidos en cada ciclo se utilizan para mejorar y refinar las soluciones.
4. **Contextualización:** Cada proyecto de IBD se adapta al contexto específico en el que se desarrolla. No busca generalizar soluciones, sino diseñar intervenciones ajustadas a situaciones particulares.

Etapas de la Investigación Basada en Diseño

Los presentadores delinearon las etapas típicas de un proyecto de IBD:

1. **Identificación del Problema:** El proceso comienza identificando un problema educativo específico que requiere una solución. En el webinar, se propuso la transformación digital de un centro educativo como ejemplo.
2. **Revisión Documental:** Se realiza una revisión de la literatura existente y se buscan teorías, legislaciones y experiencias relevantes que puedan respaldar la intervención planificada.



Dispositivos tecnopedagógicos

3. **Definición del Problema y Análisis del Contexto:** Se profundiza en la comprensión del problema identificado y se analiza el contexto educativo en el que se llevará a cabo la intervención. Esto implica un diagnóstico del centro educativo y la identificación de necesidades específicas.
4. **Formulación de la Pregunta de Investigación:** Se formula una pregunta de investigación concreta que guiará el proyecto. Esta pregunta debe reflejar el propósito de la intervención.
5. **Definición de Objetivos:** Se establecen objetivos generales y específicos que describen lo que se espera lograr con la intervención. Estos objetivos se derivan de la pregunta de investigación y se relacionan con aspectos como la infraestructura tecnológica, las competencias digitales de docentes y alumnos, y otros.
6. **Diseño y Desarrollo:** En esta fase, se diseña la intervención en detalle, incluyendo estrategias, recursos y principios de diseño. La revisión documental es esencial para fundamentar estas decisiones.
7. **Implementación y Evaluación:** La intervención se lleva a cabo en el contexto educativo. Se recopilan datos y se evalúa su impacto. La IBD se caracteriza por realizar ciclos iterativos de implementación y rediseño basados en los resultados obtenidos.

Desafíos en la Investigación Basada en Diseño

Durante el webinar, se discutieron algunos de los desafíos comunes que enfrentan los investigadores al realizar proyectos de IBD:

1. **Diseño Metodológico:** La configuración de la metodología de investigación puede ser un desafío, ya que cada proyecto de IBD es único y requiere enfoques adaptados a la situación.
2. **Instrumentos de Recogida de Información:** En algunos casos, puede ser difícil encontrar instrumentos de recogida de información adecuados y validados para el contexto específico.
3. **Publicación de Resultados:** Dado que la IBD a menudo involucra estudios de caso, puede haber desafíos al publicar en revistas que prefieren investigaciones más experimentales.



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Consejo de
Formación en
Educación

INET

INSTITUTO NORMAL
DE ENSEÑANZA
TÉCNICA





Dispositivos tecnopedagógicos

Importancia de la Difusión y Transferencia de Resultados

Los presentadores destacaron la importancia de la difusión y transferencia de resultados en proyectos de IBD. Compartir los hallazgos con la comunidad educativa y otros investigadores permite que las soluciones generadas sean un punto de partida para futuras investigaciones y proyectos. La difusión puede hacerse a través de publicaciones, presentaciones en conferencias y la creación de pautas que ayuden a transferir los resultados a otros contextos.